

令和5年度 橋田小学校グランドデザイン
 教育目標「やさしく かしこく たくましく」
 ～ ふるさとを愛し、なりたい自分を目指して チャレンジする子 ～

目指す学校像

「ありがとう」と思いやりあふれる学校

子ども



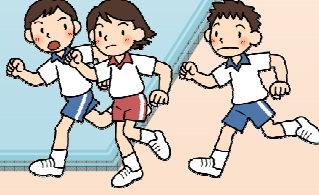
まなび

やりたい・やる・できた
喜び

○学習指導要領の着実な実施と ICT の活用を図り、学ぶ意欲と確かな学力の育成に努めます。
 <重点目標>
 主体的に考える子どもの育成 ～児童の考えを「引き出してつなげる」発問と教師のかかわりを目指して～



- 1 違いを認め、受け入れる子
- 2 自ら考え、発信する子
- 3 自ら生活改善・体力向上に努める子



からだ

やりとげた・記録がのびた
喜び

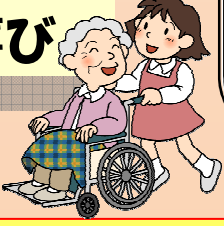
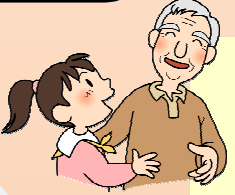
○新型コロナウイルス感染症防止策を考えたたり、自分の生活を振り返ったりしながら、体力作りや健康を保つための生活習慣の確立に努めます。
 <重点目標>
 自己の運動や健康に対する課題を見付け、工夫して取り組む子どもの育成



こころ

認められた・役立った
仲間からやさしくされた喜び

○充実した学校生活と思いやりのある心豊かな子どもの育成により、いじめ・不登校の未然防止と早期対応に努めます。
 <重点目標>
 互いに認め合う活動や異学年交流を通して、自他の違いを受け入れながら自分を表現し、自己肯定感を高める子どもの育成



保護者
地域

教職員と地域の方々
保護者同士
地域の方同士



学校



子ども同士
子どもと教職員
教職員同士
教職員と保護者

実現させる鍵として・・・子どもも大人も心をま〜るく、「ありがとう」と思いやりの気持ちを！

～ 保・小・中との連携 ～
 保育園・子ども園との連携・就学支援
 五泉北中学校区での取組の充実

～ 保護者との連携 ～
 新型コロナ対応を踏まえた PTA 活動の工夫
 各種たよりや配信メール・HP による情報発信

～ 地域とともに（コミュニティ・スクールの推進）～
 育成協見守り隊や保護者と連携した登下校の安全確保
 協働ボランティアや地域の素材・人材の活用