



令和7年度

五泉市立橋田小学校

グランドデザイン

教育目標 やさしく かしこく たくましく

～ふるさとを愛し なりたい自分を目指して チャレンジする子の育成～

まなび

主体的に考え自分の学びをつくる子

- 「子どもまんなか」授業に向けた授業改善と対話の充実
 - ・児童のやってみたい、考えてみたい、知りたいという意欲を引き出す課題や場面設定をした授業づくりをします。
 - ・教師のファシリテート力を向上し、授業における対話の充実を図ります。
- 自己調整力を育む家庭学習指導
 - ・見通しをもち、自己調整しながら主体的に家庭学習に取り組むことができるよう、1週間の家庭学習の計画を立てたりノート指導を行ったりします。
 - ・家庭学習強調週間やノートコンテストの実施により、取組を可視化して家庭と連携した家庭学習の充実を図ります。

【家庭の取組】

- ・学年×10分以上の家庭学習に集中して取り組める環境をつくり、励まします。

こころ

よさを認め温かなかわりをつくる子

- 主体性・協働性・自己有用感を育む異年齢活動
 - ・縦割り班活動を通し、リーダーシップ・フォロワーシップを育むとともに、学年を超えた子ども同士のかかわりを広げます。
 - ・思いや願いをもち、自分から、みんなの笑顔のために行動するプロジェクト活動や係活動の充実を図ります。
- 相手に気持ちが伝わるあいさつ、言葉遣いの定着に向けた取組
 - ・全校道徳やいじめ見逃しゼロスクール集会等で、あいさつやあたたかい言葉かけの大切さを考えたり実感したりする活動を取り入れ、実践につなげます。
 - ・学年部によるあいさつ運動等を通し、気持ちが伝わるあいさつの習慣化を図ります。

【家庭の取組】

- ・家族みんなであいさつし、あたたかい言葉を掛け合います。

からだ

健康な心・身体・生活習慣をつくる子

- 健康的な生活習慣の定着に向けた健康教育の実施
 - ・自分の生活習慣の課題を見つけ自己調整する力を育むため、健康教育の充実を図ります。
 - ・一人一人が自分で決めたメディア時間を守り、学年に応じた睡眠時間を確保して元気に学校生活を送ることができるよう、家庭と連携して取り組みます。
- 体を動かす楽しさを実感し、運動への意識を高める体育授業
 - ・季節に応じた運動を取り入れたり、体力テストの結果をもとに体力の向上につながる遊びを取り入れたりして、体を動かす楽しさが味わえる体育授業を工夫します。
 - ・目標をもって運動に取り組み、自己の頑張りや成長が実感できるように、活動や学習カードを工夫します。

【家庭の取組】

- ・早寝早起きの生活リズムをつくり、家族でメディア利用の時間や約束を決め、睡眠時間を確保します。

目指す学校像

行きたい学校 来てよかった学校

みとめあい かかわりあい つながりあう あたたかな 学級活動・縦割り班活動・プロジェクト活動

人権教育、同和教育 特別支援教育 ESD（持続可能な開発のための教育）の充実

～家庭との連携・共育～

「子どもまんなか」PTA活動
学校HPや各種たよりを通じた情報発信
共育による生活習慣・学習習慣の定着

～地域とともに 橋田小コミュニティスクール～

学校運営協議会における熟議 地域学校協働本部を中核とした連携・協働

民生児童委員 育成協 後援会 見守り隊 地域の皆さんとの連携

～保・小・中の連携～

「幼保小架け橋プログラム」の実践
9年間を見通した五泉北中学校区の
小小・小中連携